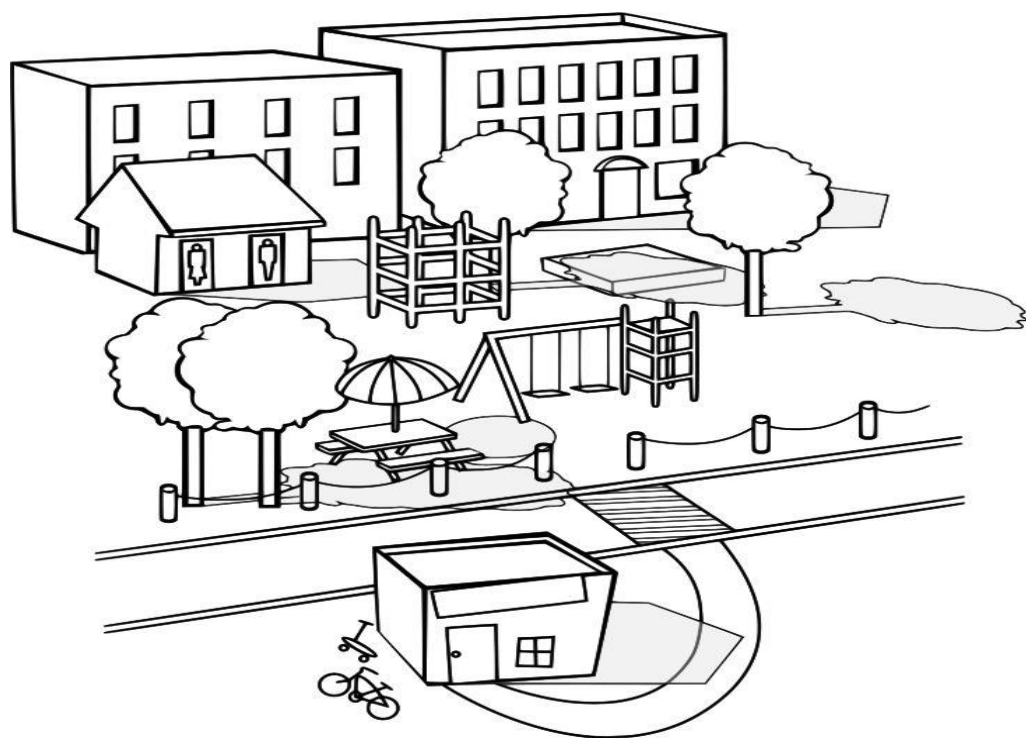


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Identifikační údaje o škole | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Obecná charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Velikost školy..... | 5 |
| 2.2 | Lokalita školy..... | 5 |
| 2.3 | Charakter a specifika budovy..... | 5 |
| 3 | Podmínky vzdělávání..... | 7 |
| 3.1 | Věcné podmínky | 7 |
| 3.2 | Životospráva..... | 7 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 7 |
| 3.4 | Organizace chodu..... | 8 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy..... | 8 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění | 9 |
| 3.7 | Spoluúčast rodičů..... | 9 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 9 |
| 3.9 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | 10 |
| 3.10 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let | 10 |
| 4 | Organizace vzdělávání..... | 11 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu | 15 |
| 5.1 | Zaměření školy | 15 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu | 15 |
| 5.3 | Metody a formy vzdělávání | 15 |
| 5.4 | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných | 16 |
| 5.5 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let | 17 |
| 5.6 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka | 18 |
| 6 | Vzdělávací obsah..... | 19 |
| 6.1 | Integrované bloky | 19 |
| 6.1.1 | JARO | 19 |
| 6.1.2 | LÉTO | 24 |
| 6.1.3 | PODZIM..... | 27 |
| 6.1.4 | ZIMA..... | 30 |
| 6.2 | Popis zpracování třídního vzdělávacího programu | 33 |
| 6.3 | Díčí projekty a programy..... | 34 |
| 7 | Systém evaluace..... | 35 |

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: CESTA DO ŠKOLY

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: MATEŘSKÁ ŠKOLA MALÁ MORAVA, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Malá Morava - Vysoký Potok 40, Hanušovice, 78833

KONTAKTY:

e-mail: reditel@ms-malamorava.cz

web: <https://www.ms-malamorava.cz/>

REDIZO: 600147363

IČO: 71008462

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Anna Hošková DiS.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Anna Hošková DiS.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní Úřad Malá Morava

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Vysoký Potok 2

Hanušovice 78833

KONTAKTY:

Starosta obce: 724 186 911

Kancelář úřadu: 583 240 161

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2022-31.8.2025

ČÍSLO JEDNACÍ: 2022/1

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15. 7. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 18. 7. 2022

.....
ředitel školy

Anna Hošková DiS:

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 25

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 3-4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ se nachází v jedné z částí obce Malá Morava a to na Vysokém Potoku. Budova školy je situovaná v krajině Hanušovické vrchoviny, obdarované přírodním bohatstvím ptactva, rostlin, dřevin, živočichů různého druhu. Přírodní podmínky umožňují, aby výuka dětí probíhala kdykoliv průběhu dne.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova školy má pouze přízemí, ve kterém se nachází ložnice, hlavní a vedlejší herna, výdejna stravy sociální zařízení, ředitelna, chodba, kotelna. Proběhla oprava budovy ve formě zateplení zdiva, výměna oken, výměna kotle, výmalba, výměna podlahové krytiny na chodbě, rekonstrukce sociálního zařízení, dřevěného bednění, nákup nových elektrických spotřebičů, učební pomůcky z dotačních programů. Prostory jsou čisté, pravidelně větrané a prostorné. Sklep a půda se nevyužívá.

Dopravní dostupnost školy:

MŠ se nachází v horní části obce a je tudíž poměrně vzdálená od hlavní cesty. Autobusové linky dojíždějí přímo až k MŠ. Děti jsou sváženy do MŠ v doprovodu pověřené osoby. Zákonní zástupci si mohou děti svážet přesto i sami.

Na jaře 2022 proběhla rekonstrukce zadní části zahrady, otevřena byla slavnostně 1.6.2022. Tato část zahrady je určena pro rozvoj výuky např. environmentálním pojetím.

Roku 2023 plánujeme zhotovení venkovního zvlhčovače v období letních dnů, rekonstrukci prostor před kotelnou a skladem pilin a opravu zadního skladu zahradních pomůcek.

Velkým snem zaměstnanců je vybudovat v MŠ vlastní solnou jeskyni.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory budovy jsou dostatečně velké, čisté, udržované. Doplnovány novým vybavením. Nábytek je postupně vyměňován za nový. Je udržován a umístěn tak, aby se děti mohly samy bezpečně při hře obsloužit. Děti nemají problém s umístěním nábytku či rozvržení her a pomůcek ve skříních. Vybavení pomůcek, hraček, her v tomto zařízení je opravdu bohaté. Materiálně je MŠ velmi dobře vybavená a v dostatečném množství jak pro práci ve skupině či pro práci jedinců. Hračky jsou pravidelně kontrolovány a dle potřeby jsou vyměněny za jinou. Umístění je odpovídající výšce dětí. Náčiní a náradí pro pohybové aktivity je uloženo v herně č.2. Prostory MŠ jsou vždy krásně vybaveny pracemi dětí. MŠ má dostatečný nástěnkový systém a rodiče mohou pravidelně sledovat práce svých dětí. Budova má kolem sebe rozlehlou zahradu s vybavením.

V plánu máme vytvoření nových zcela otevřených vodorovných polic na hračky a pomůcky.

Výměna kobercové krytiny je rovněž v plánu.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná strava, mají dostatek tekutin s využitím sebeobslužného vozíčku a zásobníku na pití-nápoje.

V průběhu roku 2022 došlo ke změně školní jídelny, což se nám velmi osvědčilo. Mezi pokrmy jsou dodržovány intervaly. Sledujeme složení jídelníčku, případné nedostatky řešíme se školní jídelnou. Jsme schopni zajistit stravování s bezpečnou dietou. Dodržujeme hygienické požadavky při přípravě pokrmů a manipulaci s nimi. Respektujeme tempo jednotlivých dětí při stravování.

Denní rytmus přizpůsobujeme potřebám dětí a povaze vzdělávacích procesů.

Veškerý možný čas děti tráví venku nebo přímo v přírodě.

Děti mají dostatek spánku a možností si odpočinout i např. během ranních her na tzv. odpočívadle, venku se mohou slunit či odpočívat na lehátkách.

3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci MŠ pilně pracují a usilují o rozvoj co nejkvalitnějšího a nejpříjemnějšího prostředí, jaké jde v dětském kolektivu zajistit. Důležitý je názor

rodičů a dětí, proto dochází k pravidelné konzultaci s rodiči či dětmi. Adaptační období je nabídnuto všem nově příchozím dětem. Po dohodě s rodiči dítěte je adaptace započatá s pravidelnou konzultací a rozborem zjištěných potřeb ve výchově a vzdělávání dětí. Děti i učitelé mají během pobytu v MŠ nárok na respektování jejich potřeb. Pedagog se snaží uspokojit potřeby dětí, snaží se vytvořit co nejkldnější prostředí. Pedagog má nárok na úpravu režimu dne, aby předešel situacím zátěže či nadměrné náročností. V MŠ je bez rozdílů zajištěno vzdělávání všem dětem. Podmínky chodu MŠ jsou platná pro všechny zákonné zástupce dětí stejně. Děti mají právo svobody slova, svobody pohybu, komunikace. Přesto je třeba vést děti k dodržování pravidel bezpečnosti při pohybu po budově či areálu. Vzhledem k věkovému složení dětí, ke specifickým požadavkům a potřebám některých dětí, je třeba děti učit jasným a srozumitelným pravidlům. To především proto, aby nedošlo k úrazu dětí či pedagoga. Pedagogové se snaží využít co nejvíce podporující a vstřícný přístup. Nevedou děti k soutěživosti, snaží se předejít časovým prostojům úpravou a organizací své práce. Pedagogové se snaží děti zapojit do

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně - denně. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pedagogové zařazují do denního programu řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Využít mohou širokou škálu pomůcek. Pedagogové po celou dobu sledují potřeby dětí, jako vhodné se vidí nabídnutí nějaké jiné doplňkové činnosti, práce. Zaměstnanci MŠ vytvářejí potřebné zázemí pro zajištění klidu, bezpečí a soukromí. pro tyto účely byl zřízen odpočinkový kout. Zaměstnanci MŠ usilují o to, aby když dítě vstoupí do MŠ byl uplatněn individuální režim. Dochází k rozvoji osobnosti dítěte a jeho psychické stránky, rozvoji důvěry. Pedagogové usilují o vytváření vyváženého denního programu. Děti mají čas pro spontánní hru, mohou si svou činnost dokončit i jiný čas v jiný den.

3.5 Řízení mateřské školy

Pedagogové pravidelně hodnotí různé situace. Ředitelka MŠ stanovila všem pravomoci pro společné soužití ve skupině lidí. Každý zaměstnanec má svou pracovní náplň práce. Ředitelka MŠ nastavila hodnotící systém. Dochází k pravidelným hospitačním činnostem, osobní kontrole pracoviště, kontrole provedené práce zaměstnanců, zaměstnanci tvoří 2xročně hodnocení a předávají ho vedení školy. Ředitelka po analýze hodnocení provede případnou nápravu. Během práce zaměstnanců se ředitel snaží vytvářet co nejkldnější klima školy. Ponechává zaměstnancům možnost spoluúčasti na rozhodování či konzultace. ŠVP vytváří ředitelka MŠ. Rodiče a zaměstnanci

jsou s programem seznámeni. MŠ využívá spolupráce okolní školami, PPP, klinickým logopedem, firmami, státními či jinými organizacemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka MŠ pro co nejefektivnější způsob vzdělávacího systému, přijímá zaměstnance s požadovanou kvalifikací. Zaměstnanci jsou pravidelně proškolení, byly stanoveny pravidla pro fungování týmu. Zaměstnanci jsou upozorněni na případné nedostatky či porušení stanovených pravidel. Zaměstnancům je pravidelně nabízeno školení různých forem. Zaměstnanci mají právo se sebevzdělávat. Podle možností školy se ředitelka MŠ snaží zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti ve třídě. Logopedie, PPP, lékaři, pedopsychiatr jsou odborníci, které doporučujeme pro zajištění potřebné péče o děti.

3.7 Spoluúčast rodičů

Zaměstnanci se snaží o vytvoření přátelských vztahů s rodiči. Ředitelka MŠ a zaměstnanci na základě pravidelných rozhovorů, pozorování rozvíjí vztahy mezi učiteli a rodiči. V případě potřeby některých specifických požadavků ve vývoji dítěte, se snaží pedagog o smysl porozumění. Jednotlivé potřeby dětí jsou pravidelně hodnoceny s rodiči. Rodiče jsou zapojováni do všech různých programů, které škola vyhodnotí i v pro jejich účast, rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu všech akcí (osobně, telefonicky, lístečkovou metodou). Ředitelka MŠ dle potřeby školy stanovuje osobní konzultační hodiny, rodičovské schůzky. Je provázena diagnostika rozvoje dítěte, která dle posledního vyjádření ČŠI je nedílnou součástí školy a dle doporučeného postupu se zaměstnanci učí pracovat s novým materiálem diagnostiky. Rodič může kdykoliv vidět práce svého dítěte. Zaměstnanci jsou proškoleny v oblasti GDPR.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ není vybavena bezbariérovým přístupem, prostory nejsou upraveny pro pohybově omezené osoby. Místnosti jsou prostorné. MŠ je bohatě vybavena různými pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jde o různé knihy, atlasy, mapy, globusy, konstruktivní hry, skládačky, vkládací hry a jiné. MŠ zajišťuje oční vyšetření dětí, preventivní logopedické vyšetření.

Do MŠ jsou přijímány děti dle kritérií pro přijímání. V případě přijetí dítěte ve věku dvou let se snižuje počet dětí na třídě. Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 3 snižuje o 2 děti. Postupem podle věty první lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. Asistent pedagoga je zajištěn dle možností a podmínek školy, dále na základě konzultace a doporučení ze strany odborníků.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ je vybavena pomůckami z oblasti matematických představ, knižních produktů, atlasů, map, pomůcek pro psaní, pro rozvoj práci se slovy, hudebními nástroji, pro kresbu a malbu. Vzdělávání dětí nadaných probíhá dle doporučených vyšetření dítě schválených zákonným zástupcem dítěte. Pedagogové stimulují rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání. Pedagog si řádně připravuje práci pro všechny děti. Pro dítě talentované lze připravit ještě jiný doprovodný pracovní materiál, rozvíjející nadání. Dále jsou zákonným zástupcům dítěte doporučeny různé jiné aktivity (kroužky....). Pedagogové používají nejnovější metody a techniky pro rozvoj nadání dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ je vybavená dostatečným množstvím pomůcek vhodných dětem ve věku dvou let a výše. Pomůcky jsou pravidelně doplňovány a obměňovány. Hry, hračky, pomůcky, které děti mohou používat jsou volně přístupné, uloženy v určité části. Aby došlo k dodržení bezpečnostních pravidel při hře, děti některé pomůcky, hry a hračky používají v dohledu pedagoga. Prostory v MŠ jsou dostatečně prostorné. Děti mají možnost pohybu po celém prostoru. Odpočinkový prostor pro spánek se nachází jinde než herna. MŠ disponuje s renovovanými sociálními prostory. Jsou vybaveny, dávkovači mýdla, ručníky (látkové, papírové). Šatny mají úložné prostory na náhradní oblečení, na obuv. Jsou udržovány v čistotě, pravidelně desinfikovány.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd: 1 včetně bližší charakteristiky : Hlavní herna se nachází po levé straně po vstupu do MŠ. Prostory třídy jsou řádně větrané, udržované v čistotě a na jejich výzdobě se podílí všechny děti a zaměstnanci. Pomůcky, hračky jsou uloženy v nízkých skříních, které jsou otevřeny, aby se malé děti nezranily např. skřípnutím, přivřením apod... Třída je bohatě vybavená a umožňuje práce u stolečků, na podlaze, ve skupinách či jednotlivce. Třída je vyzdobená velkoformátovou tapetou nad odpočinkovým místem. Prostory budovy jsou od září do května vytápěny na provozní teplotu 22stupňů, v případě potřeby lze teplotu regulovat.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd: Na pracovišti nejsou speciální pravidla zařazování dětí do třídy. Třída je společná pro všechny děti. Děti jsou vedeny k pravidlům společného soužití. Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě: Pedagogové mohou souběžně využívat prostor pro:

-divadelní představení - taneční vystoupení - vánoční besídka - předčítání z knih - hry na hudební nástroj - pracovní činnosti - pohybové činnosti.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Povaha a charakter neumožňují specifické body při zařazování dětí do tříd MŠ.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

jsou umožněny v případě konání projektových dnů, vystoupení, divadelních představení a jiné. Pedagogové se vždy připraví předem na danou akci a vyhodnotí situace pro zajištění akce.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy: Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do MŠ Malá Morava – kritéria Do MŠ Malá Morava jsou děti na školní rok 2022-2023 přijímány dle těchto kritérií:

1) Přednostně jsou přijímány děti ze spádové oblasti s povinností předškolního vzdělávání. Dále jsou přednostně přijímány děti ze spádové oblasti, které dosáhly před začátkem školního roku nejméně třetího roku věku dítěte (od roku 2019), respektive druhého roku věku dítěte (od roku 2022).

2) Přednostně jsou přijímány děti v přijímacím řízení dle novely školského zákona č. 178/2016 a to: jde o děti pětileté, které k 31.8.2022 dosáhnou věku pěti let a to pouze do naplnění kapacity školy. Rodič může zapsat dítě v době výběrového řízení anebo případně pokud kapacita školy dovolí, může být dítě přijato v tomto věku i jiný den v roce, aby mu bylo vyhověno předškolní povinnosti vzdělávání. V případě, že by došlo k naplnění kapacity, bude informován zřizovatel.

3) Přijímají se děti, které dosáhly věku 3 let k 31.8.2022.

4) Pokud není kapacita školy naplněna je možné přijmout do školy děti mladší 3 let a to s přihlédnutím k vyspělosti dítěte.

5) Podle §50 zákona č. 258/2000Sb. (o ochraně veřejného zdraví) v platném znění je do MŠ přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným očkováním. Rodič doloží kopii očkovacího průkazu-kalendáře nebo potvrzení, že je dítě proti nákaze imunní nebo že se nemůže očkování podrobit z důvodů kontraindikace. Pouze u dětí s povinností předškolního vzdělávání není splnění této povinnosti podmínkou pro přijetí dětí do MŠ.

6) Do MŠ není možno přijmout dítě, které nemá vytvořený návyk k používání toalety – pleny. Výjimku tvoří zdravotní důvody potvrzené lékařem na krátkodobé hledisko. Rodič doloží veškerá potvrzení, zajišťuje dítěti jeho osobní hygienické potřeby a snaží se vyjít škole vstříc, napomáhá a respektuje případná rozhodnutí vedení školy.

7) Dítě může být přijato do MŠ i mimo řádný zápis do MŠ, pokud to kapacita školy dovolí.

8) Zápis dětí se koná od: 2.5.2022 – 16.5.2022 za zpřísněných hygienických podmínek (respirátor FFP2 na ústa, rozstup minim. 2metry, dobrý zdravotní stav zástupce dětí). Rodiče mohou použít k zápisu: email školy, datovou schránku, poštu osobní podání žádosti.

ředitelka MŠ

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

- **individuální vzdělávání , tj. bez pravidelné denní docházky do školy, jeho podmínky jsou upraveny v § 34b.**

Zákonný zástupce je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy alespoň 3 měsíce před začátkem školního roku, v němž mu začala povinnost předškolního vzdělávání. Dítě mateřskou školu nenavštěvuje. Zákonný zástupce je povinen se dostavit s dítětem na přezkoušení dle určeného dne a doby konání po předem provedeném oznámení. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k přezkoušení, je individuální vzdělávání zrušeno.

Individuální vzdělávání

- povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání,
- pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku,
- plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku, Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:
 - jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
 - uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - důvody pro individuální vzdělávání, vzor oznámení je k dispozici na webových stránkách školy ▪ ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),
 - úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena určeného dne v měsíci od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín bude sdělen .
 - ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.
- pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

M a t e ř s k á Š k o l a Malá Morava, příis.organizace, Vysoký Potok 40, Hanušovice 78833

IČO: 71008462

Žádost o individuální vzdělávání

Žádám o individuální vzdělávání dítěte, které má plnit povinné předškolní vzdělávání, v mateřské škole, jejíž činnost vykonává Mateřská Škola Malá

Morava, příis.org.,Vysoký Potok 40, Hanušovice 78833, podle § 34 ŠZ na školní rok

Jméno a příjmení dítěte: Rodné číslo:.....

Místo trvalého pobytu.....

Důvody pro individuální vzdělávání:

.....

Dítě: *) je zdravé x má

zdravotní problémy x jiné problémy

.....

Zákonný zástupce dítěte , popř. osoba, která je oprávněná účastníka řízení (dítě) v přijímacím řízení

zastupovat: Jméno a příjmení: Datum nar:.....

Telefon:

E-mail:..... Místo trvalého pobytu:

Adresa pro doručování písemností (pokud není shodná s místem trvalého pobytu):

..... podpis zákonného zástupce

V dne:

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

MŠ zajišťuje program „poskytnutí první pomoci“ ve spolupráci s zdravotním personálem nemocnice Svitavy. Tento program je určen nejen pro děti, zaměstnance, ale i pro rodiče či jiné zájemce. Jde zdravotně preventivní program. Využíváme spolupráce s vedením CHKO Kralický Sněžník- zapojujeme děti do rozvoje osobnosti, poznávání přírody, vytváření kladného vztahu k přírodě, formou pochodových výletů na Kralický Sněžník a jeho blízkého okolí. Zapojujeme děti do případných výtvarných akcí. MŠ umožňuje dětem účast na plaveckém výcviku dle provozních možností školy. Jde o zdravotně preventivní program, který umožňuje rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí ve vodě). Program je využívám na základě spolupráce s okolními školami z oblasti kralicka. Od roku 2021 zajišťujeme pro děti pobyt mimo školu na délku 5 dní tzv. škola v přírodě(podpora rozvoje osobnosti dítěte).

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu budou směřovat k úpravám pro vzdělávání dětí dvouletých, tříletých, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětmi nadanými, dětem s jazykovou bariérou - cizinci. Realizována bude obměna témat ŠVP. Integrované bloky budou obnovitelné, vztahovat se budou k určitému tématu, mohou být různě rozsáhlé.

Mateřská Škola Malá Morava je umístěna v horské oblasti Kralického Sněžníku a Hanušovické vrchoviny, nachází se v okrajové části obce. Vedení MŠ a obce je v přímém kontaktu a snaží se zlepšit či upravit podmínky pro vzdělávání dětí a výkon práce zaměstnanců školy. Po několika různých jednání a podkladů pro tvorbu rozpočtu na provoz za jednotlivé roky, vedení školy vidí jako dlouhodobý plán zlepšit pracovní prostředí-modernizovat pomůcky, obnovit či renovovat exteriér školy, zvýšit počet přijatých dětí, spolupracovat s pedagogy, rozvoj školy pomocí komunikace s okolními školami, zajistit dotační program na výstavbu nových zahradních prvků.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody vzdělávání:

Principy vzdělávání vedou k :

-akceptování přirozeného vývojového specifika dítěte v předškolním věku

-umožnění rozvoje a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb

-zaměření se na vytváření základních klíčových kompetencí:

Metody vzdělávání:

-využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí založených na přímých zážitcích dítěte

-využívání situačního učení (vycházíme ze situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

-využívání spontánního sociálního učení (založené na principu nápodoby)

-využívání aktivit spontánních i řízených - využívání didakticky zacílené činnosti, která je přímo nebo nepřímo motivovaná

-využívání integrovaného přístupu

-využívání specifických didaktik jednotlivých oborů vých.vzděl.činností.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP zpracovává škola samostatně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

1) Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o a) úpravách obsahu vzdělávání žáka, b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

(4) Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor IVP je uveden v příloze č.2 vyhlášky 27/2016.

(5) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

(6) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkovým homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je, dostatečně zabezpečený nábytek k ukládání hraček a pomůcek s heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny, pro bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o

děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 JARO

| | |
|-------------------------------------|--|
| Název integrovaného bloku | JARO |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | „Jak se rodí Jaro“ „Co nás čeká v Dubnu“ |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| | | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| | | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| | | sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| | | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| | | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | |
| | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | |
| | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | |
| | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| | | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| | | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| | | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | |
| | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| | se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj a užívání všech smyslů | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|--|
| | | <p>soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> |
| <p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p> | <p>vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> | <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>všimát si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| | | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | rozvoj a užívání všech smyslů | <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | rozvoj kooperativních dovedností | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|--|---|
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |

6.1.2 LÉTO

| Název integrovaného bloku | LÉTO |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | „My se máme všichni rádi“ „Já si kráčím ze školky“ |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| | | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad poznat napsané své jméno |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|---|
| | | <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> |
| <p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p> | <p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> | <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí)</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| | | apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| sí uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj schopnosti sebeovládání | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|-------------------|
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | |

6.1.3 PODZIM

| Název integrovaného bloku | PODZIM |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | „Já si kráčím do školky“ „Tiše přichází Podzim“ „Podzim a jeho síla“ |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|--|--|
| | | <p>třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | získání relativní citové samostatnosti | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | rozvoj a užívání všech smyslů | <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | uvědomění si vlastního těla | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | |

6.1.4 ZIMA

| Název integrovaného bloku | ZIMA |
|-------------------------------------|--|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | „Advent přišel k nám“ „Paní Zima kraluje“ „Objevujeme svět kolem nás“ |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--|---|--|
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|--|
| společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | poznávání jiných kultur | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | rozvoj společenského i estetického vkusu | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---|---|---|
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Program mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V návaznosti na obecní cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně (§33) jsou hlavními cíli předškolního vzdělávání: Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.3 Dílčí projekty a programy

MŠ zajišťuje program „poskytnutí první pomoci“ ve spolupráci se zdravotním personálem nemocnice Svitavy. Tento program je určen nejen pro děti, zaměstnance, ale i pro rodiče či jiné zájemce. Jde zdravotně preventivní program. Využíváme spolupráce s vedením CHKO Kralický Sněžník-zapojujeme děti do rozvoje osobnosti, poznávání přírody, vytváření kladného vztahu k přírodě, formou pochodových výletů na Kralický Sněžník a jeho blízkého okolí. Zapojujeme děti do případných výtvarných akcí. MŠ umožňuje dětem účast na plaveckém výcviku dle provozních možností školy. Jde o zdravotně preventivní program, který umožňuje rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí ve vodě). Program je využívám na základě spolupráce s okolními školami z oblasti Králicka.

7 Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|-----------------------------|---|--|------------------|--------------|
| Koncepce a rámec školy | Soulad ŠVP | Pozorování experiment, analýza ŠVP | | |
| Pedagogické vedení školy | Funkčnost řízení školy, nastavení pravidel pro chod MŠ | Hodnocení, rozhovor, pozorování, hospitace, experiment | | |
| Kvalita pedagogického sboru | Schopnost využití nabytých dovedností a vědomostí z oblasti PV | Vzájemná komunikace, pozorování, diagnostika | | |
| Vzdělávání | Kvalita vzdělávacích činností, využití pracovních pomůcek a metod ve vzdělávání | Vzájemná komunikace, pozorování diagnostika | | |
| Vzdělávací výsledky | Sledování postupu vzdělávání v jednotlivých oblastech. | Hodnocení, diagnostika, pozorování rozhovor. | | |
| Podpora dětí při vzdělávání | Nabídka vzdělávacích akcí, schopnost se zapojení, využití pomůcek | pozorování, hodnocení | | |